

**Принято**  
на педагогическом совете  
МОУ Детского сада № 326  
протокол от 28.08.2019г № 4



**Введено в действие**  
приказом от 28.08.2019г № 117 - од  
Заведующий МОУ Детским садом № 326  
\_\_\_\_\_ Е.П. Игнатова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
воспитателя средней группы № 6

*Разработчик:*  
Акчурина Ольга Васильевна,  
воспитатель

## **1. Целевой раздел программы**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)
- «Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
- Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №326 Красноармейского района г.Волгограда»

#### **Приоритетные направления деятельности детского сада по реализации Программы:**

- повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности;
- обогащение среды развития ребёнка по приоритетным направлениям воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками (познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие).

#### **Особенности возраста и организации жизни детей.**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий, направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей, возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные

интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

В этом возрасте начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Ярко проявляется интерес к игре.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Он проявляет интерес к поступкам сверстников. Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир в восприятии ребенка, не только устойчив, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.

Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.

Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.

Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослыми, сверстниками, дети продолжают осваивать диалогическую речь. Зарождается новая форма речи – монолог, возникающий вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями и знаниями с взрослыми и другими детьми.

У ребенка появляется желание выразить интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном,

печальном, злом, безобразном и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста**

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

**Срок реализации программы с 01.09.2016г. по 31.08.2017г.**

**Планируемые результаты освоения Программы.**

**К пяти годам:**

- Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договариваться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает появляться уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет свою роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребёнок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем: с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной

исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенностей объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления:
  - о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, осознаёт некоторые свои умения, знания, то, чему научился. Стремится узнать у взрослого некоторые сведения о своём организме;
  - о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, прошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
  - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
  - о государстве: знает название страны и города, в котором живёт. Хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и привычными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.) С помощью взрослого ребёнок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **Образовательная деятельность в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер*, включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление

имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (к утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми к другим видам деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными

материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни*. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую

познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы - помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН средней группы

| неделя | сроки       | тема                         |
|--------|-------------|------------------------------|
| 1      | 01.09-09.09 | Наш любимый детский сад      |
| 2      | 12.09-16.09 | Мой дом, мой город           |
| 3      | 19.09-23.09 | Овощи, огород                |
| 4      | 26.09-30.09 | Деревья, кустарники          |
| 5      | 03.10-07.10 | Фрукты, сад. Мониторинг      |
| 6      | 10.10-14.10 | Осенние превращения          |
| 7      | 17.10-21.10 | Осень                        |
| 8      | 24.10-28.10 | Сбор урожая                  |
| 9      | 31.10-04.11 | Мир одежды и обуви           |
| 10     | 07.11-11.11 | Дружные ребята               |
| 11     | 14.11-18.11 | Здоровое питание             |
| 12     | 21.11-25.11 | Моя любимая игрушка          |
| 13     | 28.11-02.12 | Транспорт                    |
| 14     | 05.12-09.12 | Городские постройки          |
| 15     | 12.12-16.12 | Мебель                       |
| 16     | 19.12-23.12 | Народная культура и традиции |
| 17     | 26.12-30.12 | Зима                         |

|    |                |  |
|----|----------------|--|
| 18 | 09.01-13.01.17 | Новый год  |
| 19 | 16.01-20.01    | Зимние развлечения                                     |
| 20 | 23.01-27.01    | Птицы (домашние, зимующие)                             |
| 21 | 30.01-03.02    | Домашние животные                                      |
| 22 | 06.02-10.02    | Дикие животные   |
| 23 | 13.02-17.02    | Все работы хороши                                      |
| 24 | 20.02-22.02    | Маленькие исследователи (качества, свойства предметов) |
| 25 | 27.02-03.03    | Наша Армия   |
| 26 | 06.03.-10.03   | Мамин день   |
| 27 | 13.03-17.03    | Весна  |
| 28 | 20.03-24.03    | Неделя книги   |
| 29 | 27.03-31.03    | Театральная весна                                      |
| 30 | 03.04-07.04    | Неделя здоровья  |
| 31 | 10.04-14.04    | Космос   |
| 32 | 17.04-21.04    | Дорожная азбука  |
| 33 | 24.04-28.04    | Мониторинг   |
| 34 | 02.05-05.05    | День Победы  |
| 35 | 10.05-12.05    | Насекомые  |
| 36 | 15.05-19.05    | Я и моя семья  |
| 37 | 22.05-26.05    | Цветы  |
| 38 | 29.05-31.05    | Лето   |

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

## **Перспективный план работы с родителями детей средней группы**

### Цель работы с родителями:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

### **Сентябрь**

Оформление «Уголка для родителей»

- Распространение педагогических знаний среди родителей.

Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.

Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни».

- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.

Групповое родительское собрание

- Развитие логического мышления ребенка при обучении математике
- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей; с новыми стандартами образования ФГОС; напомнить о посещении детей ДОУ без уважительной причины.

Выбор родительского комитета группы.

### **Октябрь**

Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей.

- Привлечь родителей к организации совместной с детьми фотовыставки. Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме. Воспитывать в своей семье уважение к пожилому поколению.

Консультация «Игрушки для пятилеток»

- Распространение педагогических знаний среди родителей.

Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.

Совместная работа детей и родителей «Осень золотая».

- Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал

Папка-передвижка (Здоровьесберегающие технологии)

- Познакомить родителей со здоровьесберегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т. д.)

### **Ноябрь**

Папка-передвижка «Ребенок на дороге»

- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.

Консультация «Ребенок и компьютер»

- Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.

«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»

(Пополнение сюжетно- ролевых игр в группе пособиями)

- Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.

Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери.

- Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому детей.

Проект «Бабушкины сказки»

- Привлечь родителей к проектной деятельности; развивать интерес ребёнка к русскому фольклору, ознакомление с русскими народными сказками; совместно с родителями провести театрализованные мастерские, привлечь родителей к оформлению книг иллюстрированных вместе с детьми; привлечь родителей к театрализованной деятельности детей.

### **Декабрь**

Консультация «Как организовать выходной день с ребенком?».

- Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.

День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (Изготовление кормушек)

- Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива

Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»

- Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

Новогодний утренник

- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

Групповое родительское собрание:

- Развитие речи детей проблемы, перспективы

### **Январь**

Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!

- Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

- Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.

Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми».

- Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.

### **Февраль**

Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»

- Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.

Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»

- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.

Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши замечательные папы»

- Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.

Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»

- Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.

### **Март**

Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»

- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.

Утренник «День 8 марта»

- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

"Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам"

- Привлечь родителей поделиться своим любимым рецептом к женскому празднику и ярко оформить, иллюстрируя этот рецепт

Консультация «Первый раз в театр»

- Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.

### **Апрель**

Театрализованное представление «Сказка для всех! »

- Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.

День открытых дверей для родителей.

- Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.

День смеха

- Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.

Фотовыставка «Малыши-крепыши»

- Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.

Групповое родительское собрание:

- Капризы и упрямство

### **Май**

Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»

- Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.

Семинар – практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»

- Раскрыть значение нетрадиционных приёмов изобразительности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.

**Режим дня (теплый период)  
средняя группа**

|   |               |
|---|---------------|
| Прием детей на улице, ежедневная утренняя гимнастика на улице         | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 9.00   |
| Образовательные ситуации, общение                                     | 9.00 – 9.40   |
| Второй завтрак  | 10.00-10.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                       | 9.40-11.40    |
| Водные процедуры, подготовка к обеду, обед                            | 11.40 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Игры, подготовка к полднику, усиленный полдник                        | 15.30 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой                           | 16.20 – 19.00 |

**Режим дня (холодный период)  
средняя группа**

|   |              |
|---|--------------|
| Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика               | 7.00 – 8.20  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                | 8.20 – 8.40  |
| Самостоятельные игры  | 8.40 – 9.00  |
| Образовательная деятельность, игры                            | 9.00 – 9.50  |
| Второй завтрак  | 10.05–10.15  |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.50 – 12.00 |

|   |               |
|---|---------------|
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Образовательные ситуации, общение, кружковая работа                   | 15.15-16.00   |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник                            | 16.00– 16.30  |
| Игры, самостоятельная деятельность                                    | 16.30 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки               | 16.50 – 19.00 |
| Игры. Уход домой  |               |

### **Двигательный режим в общеобразовательных группах**

| Формы работы   | Средняя группа                      |
|--|-------------------------------------|
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема                          | Ежедневно<br>5-7 мин                |
| 2. Утренняя оздоровительная гимнастика                               | Ежедневно<br>10 мин                 |
| 3. Физкультминутки   | На занятиях 2-3 мин                 |
| 4. Музыкально – ритмические движения<br>(музыкальные занятия)        | 8-10 мин                            |
| 5. Физкультурные занятия 3 раза в неделю                             | 15-20 мин                           |
| 6. Дозированный бег  | Ежедневно<br>150-200 м              |
| 7. Подвижные игры  | Ежедневно<br>не менее 2 игр 7-8 мин |
| 8. Оздоровительные мероприятия                                       | Ежедневно<br>6 мин                  |
| 9. Физические упражнения   | Ежедневно<br>6-8 мин                |
| 10. Физкультурный досуг,   | 1 раз в месяц<br>15-20 мин          |
| 11. Самостоятельная двигательная деятельность<br>детей в течение дня | Ежедневно                           |
| 12. Гимнастика после сна   | Ежедневно 5-8 мин                   |
| 13. Физкультурный праздник   | 2 раза в год<br>20-25 мин           |

|                     |             |
|---------------------|-------------|
| 14. Неделя здоровья | 1 раз в год |
|---------------------|-------------|

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| возрастные группы | образовательная деятельность |  |               |                  |              |                                  |        |       |           |            | продолжительность занятий | ИТОГО в неделю  |
|-------------------|------------------------------|--|---------------|------------------|--------------|----------------------------------|--------|-------|-----------|------------|---------------------------|-----------------|
|                   | математика                   | познавательно-исследовательская деятельность | развитие речи | обучение грамоте | *физкультура | чтение художественной литературы | музыка | лепка | рисование | аппликация |                           |                 |
|                   | количество занятий в неделю  |  |               |                  |              |                                  |        |       |           |            |                           |                 |
| средняя           | 1                            | -  | 1             | -                | 3            | -                                | 2      | 0,5   | 1         | 0,5        | 20 мин                    | 9 занятий /3ч./ |

**РАСПИСАНИЕ  
образовательной деятельности**

|             | время      | ОД                                 |
|-------------|------------|------------------------------------|
| понедельник | 9.30-9.50  | музыка                             |
| вторник     | 9.00-9.20  | математика                         |
|             | 9.30-9.50  | физкультура                        |
| среда       | 9.00-9.20  | развитие речи                      |
|             | 9.30-9.50  | физкультура*                       |
| четверг     | 9.00-9.20  | рисование                          |
|             | 9.55-10.15 | музыка                             |
| пятница     | 9.00-9.20  | лепка 1,3 н.;<br>аппликация 2,4 н. |
|             | 9.30-9.50  | физкультура                        |

***Традиции группы***

1. Правила поведения в группе.
2. Классическая музыка в группе звучит еженедельно.
3. Двери в группу всегда закрыты. Цель: обеспечить безопасность детей, избежать инфекций и формировать самостоятельность у детей.
4. Поздравление детей с днем рождения: вождение караваев, высказывание пожеланий, пение песен.
5. Питание: объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
6. Праздник «Осенняя мозаика».
7. Выставка «Осенний натюрморт».
8. Фотовыставка «Моя мама лучшая на свете».
9. Новогодние приключения.
10. Зимние забавы.
11. Праздник «Мамин день».
12. Широкая Масленица!
13. Парад Победы

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Речевое развитие»**

**Сентябрь**

| <b>Тема недели</b>                            | <b>ОД</b>  | <b>Цели</b>  | <b>Литература</b>  |
|---|--|--|--|
| 1-я неделя<br>Тема: «Наш любимый детский сад» | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Правила дружбы в детском саду!»      | Формировать представление о правилах дружбы, познакомить с новой пословицей. Разучивание стихотворения Е. Благиной «Подарок»   | З.<br>Александрова<br>стр.28                                 |
| 2-я неделя<br>Тема:«Мой дом, мой город»       | <b>Речевое развитие</b><br><b>Тема:</b> «Путешествие по городу»        | Пополнить и активизировать словарный запас слов за счет новых слов, развивать воображение, речь, память, воспитывать хорошие манеры создавать эмоциональную, благоприятную обстановку.   | см.<br>приложение  |
| 3-я неделя<br>Тема«Овощи, огород»             | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Овощной магазин»                     | Уточнение качественных признаков овощей при отгадывании загадок; согласование существительных с числительным в падеже в составе словосочетания; формирование диалогической речи; развитие мышления и мелкой моторики руки.   | О.Е. Громова<br>«Конспекты занятий по развитию речи» стр.153 |
| 4-я неделя<br>Тема: «Деревья, кустарники».    | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: « Внешние признаки деревьев»          | Уточнение характерных внешних признаков деревьев, активизация предметного и качественного словаря по теме; практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения; умение работать коллективно, воспитание любви к природе. | О.Е. Громова<br>«Конспекты занятий по развитию речи» стр.71  |
| 5-я неделя<br>Тема: «Фрукты, сад»             | Тема: Составление описательного рассказа по набору предметов и картин. | Закреплять умение правильно называть фрукты, овощи, описывать их цвет, форму и т.д. Уточнять представления об обобщающем понятии фрукты, овощи. Продолжать детей учить вслушиваться в звучание слов.   | О.С.Ушакова<br>«Развитие речи детей 3-5 лет»,<br>Стр.70.     |

## Октябрь

| Тема недели                               | ОД   | Цели   | Литература   |
|---|--|--|--|
| 1-я неделя<br>Тема: «Осенние превращения» | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Признаки осени»                                | Обогащение и активизация словаря; образование существительных с уменьшительно – ласкательным значением; составление простых предложений; развитие внимания.  | О.Е. Громова<br>«Конспекты занятий по развитию речи»<br>стр.35 |
| 2-я неделя<br>Тема: «Осень».              | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: Заучивание стихотворения<br>И. Мазнина «Осень». | Закреплять знания детей о признаках осени, воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы, учить выражать свои впечатления в образном слове; формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть. | О.С.Ушакова<br>«Развитие речи детей 3-5 лет»,<br>Стр.180.      |
| 3-я неделя<br>Тема: «Сбор урожая»         | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Урожай»  | Согласование существительных с прилагательными, образование относительных прилагательных; активизировать и расширять словарь, формирование связной речи, развитие чувства рифмы, составление сложносочиненных предложений по опорным схемам.                         | См.<br>приложение.   |
| 4-я неделя<br>Тема: «Мир одежды и обуви»  | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Предметы демисезонной одежды»                  | Уточнение и активизация словаря; выделение общих и отличительных признаков двух предметов; составление простого беспредложного предложения; развитие зрительного внимания и мышления.  | О.Е. Громова<br>«Конспекты занятий по развитию речи» стр.136   |

## Ноябрь

| Тема недели                               | ОД  | Цели   | Литература   |
|---|---|--|--|
| 1-я неделя<br>Тема: «Дружные ребята»      | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Мы – дружные ребята»  | Развивать коммуникативные навыки, доброжелательные отношения к сверстникам. Способствовать зарождению добрых чувств, друг к другу. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Активизировать диалогическую речь детей. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.   | См. приложение.  |
| 2-я неделя<br>Тема: Здоровое питание»     | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: « Завтрак»   | Обогащение и активизация предметного словаря; составление простого предложения, распространенного дополнением; практическое употребление существительных в винительном падеже в составе предложения.   | О.Е. Громова «Конспекты занятий по развитию речи» стр.52 |
| 3-я неделя<br>Тема: «Моя любимая игрушка» | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: « Составление описательного рассказа об игрушках (мяч, лиса, медведь, пирамидка, кукла)» | Формировать умения сравнивать похожие игрушки, подбирать существенные признаки и действия к предметам, составлять описательный рассказ об игрушке; развивать сосредоточенность, внимание, творческие способности; воспитывать взаимопомощь в случае затруднений.   | О.Н.Иванищенко «Развитие связной речи детей», Стр.73.    |
| 4-я неделя<br>Тема: «Транспорт»           | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Транспорт, его виды»  | Сформировать у детей понятие «транспорт»;закрепить знания детей о видах транспорта: воздушный, наземный, водный, подземный. Учить описывать транспорт, его назначение, развивать воображение. Развивать умение строить полные ответы, слушать внимательно. Стимулировать желание участвовать в беседе, развивать слуховое внимание | См. приложение   |
| 5-я неделя<br>Тема: «Городские постройки  | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: Составление описательного рассказа на тему: «Дом, в котором я живу»                      | Учить детей содержательно, распространенными предложениями рассказывать о доме, в котором они живут, используя словарь одноэтажный, многоэтажный, справа, слева; замечать вид из окна, использовать слова-определения.   | А.В. Аджи «Конспекты интегр.заняти й» стр.127.           |

## Декабрь

| Тема недели  | ОД   | Цели   | Литература  |
|--|--|--|---|
| 1-я неделя<br>Тема: «Мебель»                       | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Мебель и ее части»   | Уточнение, обогащение и активизация словаря; развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам; согласование существительного с числительным в роде; практическое употребление родительного падежа единственного числа существительных; развитие внимания.  | О.Е. Громова<br>«Конспекты занятий по развитию речи» стр.43 |
| 2-я неделя<br>Тема: «Народная культура и традиции» | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Русские матрёшки»  | Продолжить знакомить детей с русской народной игрушкой – матрёшкой, с внешним обликом, особенностями росписи Семёновской и Полхов- Майданской матрёшек. Обратит внимание на характерные для того или иного вида художественного промысла особенности. Учить различать по размеру, развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творческую активность, внимание. Воспитывать интерес детей к народному творчеству | См.<br>приложение   |
| 3-я неделя<br>Тема: «Зима»                         | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Признаки зимы»   | Расширение и активизация словаря по теме; образование сложного слова «снегопад»; употребление простого предложение простого предложения в самостоятельной речи; развитие внимания и ловкости.  | О.Е. Громова<br>«Конспекты занятий по развитию речи» стр.77 |
| 4-я неделя<br>Тема: «Новый год».                   | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: Составление повествовательного рассказа«Как сказочные звери встречали Новый год в лесу» | Формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа, классифицировать животных, опираясь на их существенные признаки, и отражать свои знания в речи.   | О.Н.Иванищена<br>«Развитие связной речи детей»,<br>Стр.68.  |

## Январь

| Тема недели                                       | ОД  | Цели  | Литература  |
|---|---|---|---|
| 1-я неделя<br>Тема: «Зимние развлечения».         | Речевое развитие<br>Тема: «Зимние забавы»   | Упражнять детей в диалогической речи. Постановка вопросов к фрагментам картины. Составление рассказов – миниатюр из 3-4 предложений по представлениям детей. Развивать творческое воображение детей. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.   | А.В.Аджи<br>«Конспекты интегр.занятий»,<br>Стр.71.          |
| 2-я неделя<br>Тема: «Птицы (домашние, зимующие)». | <b>Речевое развитие</b><br>Тем: Составление повествовательного рассказа «Как Петушок угостил Воробья зёрнами» | Формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; упражнять в подборе глаголов, образующих характерные действия животных; развивать умение слушать; поощрять здоровое соперничество. | О.Н.Иванищен<br>«Развитие связной речи детей»,<br>Стр.100.  |
| 3-я неделя<br>Тема: «Домашние животные».          | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «На ферме»   | Активизация словаря, уточнение названий детенышей домашних животных; составление простых предложений из трех-четырех слов; развитие внимания, мышления, мелкой моторики руки.   | О.Е. Громова<br>«Конспекты занятий по развитию речи» стр.65 |

**Февраль**

| <b>Тема недели</b>  | <b>ОД</b>  | <b>Цели</b>  | <b>Литература</b>  |
|---|--|--|--|
| 1-я неделя<br>Тема: «Дикие животные»  | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Внешние признаки диких животных»         | Уточнение характерных признаков внешнего вида диких животных, активизация соответствующей лексики, выделение отличительных признаков диких животных; практическое употребление предлогов в составе простого предложения; воспитание любви к природе.   | О.Е. Громова<br>«Конспекты занятий по развитию речи» стр.67  |
| 2-я неделя<br>Тема: «Все работы хороши»   | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Кто работает у нас в саду?»              | Обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада повара, медицинской сестры); развивать речевую активность, диалогическую речь, расширять словарный запас; воспитывать уважение к труду взрослых; продолжать формировать положительное отношение к детскому саду; воспитывать у детей доброе отношение друг к другу. | см.<br>приложение  |
| 3-я неделя<br>Тема: «Маленькие исследователи»<br>(качества, свойства предметов) | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Путешествие в страну цветных карандашей» | Развивать диалог и монологическую речь детей, подвести к самостоятельному продолжению сказки, начатой педагогом; учить правильно употреблять в речи прилагательные, образовывать слова при помощи суффиксов; продолжать работу над четким произношением слов и фраз.   | Т.И. Петрова<br>«Игры и занятия по развитию речи» стр.106    |
| 4-я неделя<br>Тема: «Наша Армия»  | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Защитники Родины»                        | Обогащение и активизация словаря; закрепление употребления существительных в предложном падеже в составе простого предложения; формирование навыков диалогической речи; развитие общей моторики; воспитание патриотических чувств.   | О.Е. Громова<br>«Конспекты занятий по развитию речи» стр.115 |

## Март

| Тема недели                             | ОД   | Цели  | Литература   |
|---|--|---|--|
| 1-я неделя<br>Тема: «Мамин день»        | <b>Речевое развитие</b><br><b>Тема:</b> Составление описательного рассказа о мамах | Формировать умения эмоционально воспринимать предложенную сказку, осмысливать её содержание, составлять описательный рассказ о маме; побуждать детей делать выводы; поощрять самостоятельные высказывания, реплики, желание порадовать маму необычным подарком; упражнять в подборе слов-эпитетов о маме.   | О.Н.Иванищев<br>«Развитие связной речи детей»,<br>Стр.89.    |
| 2-я неделя<br>Тема: «Весна»             | <b>Речевое развитие</b><br><b>Тем:</b> «Признаки весны»                            | Обогащение и активизация словаря; согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний; развитие слухового внимания.   | О.Е. Громова<br>«Конспекты занятий по развитию речи» стр.121 |
| 3-я неделя<br>Тема: «Неделя книги»      | <b>Речевое развитие</b><br><b>Тема:</b> «Книга – друг человека»                    | Эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов; составлять рассказы по стихотворению; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. Развивать фонематический слух; умение образовывать имя существительное при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; воспитывать желание выразить свои впечатления в образном слове, любовь к художественной литературе и бережное отношение к книге. | см.приложение  |
| 4-я неделя<br>Тема: «Дорожная азбука»   | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Твоя безопасность в твоих руках»                 | Совершенствовать представления о безопасности поведении на улицах и дорогах. Закрепить знания о значении сигналов светофора. Развивать внимание, быстроту реакции. Вызвать эмоциональный отклик. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта, упражнять в умении самостоятельно строить сюжет.   | см.приложение  |
| 5-я неделя<br>Тема: «Театральная весна» | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Театр домашних животных»                         | Побуждать детей вступать в диалог с взрослым. Активизировать в речи глаголы. Способствовать развитию эмоциональных отношений. Закреплять тембр голоса. Активизировать звук «Л» в слогах, словах,  | см.приложение  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | чистоговорках. Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей. |  |
|--|--|---|--|

## Апрель

| Тема недели                           | ОД  | Цели  | Литература  |
|---------------------------------------|---|---|---|
| 1-я неделя<br>Тема: «Неделя здоровья» | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Части тела – мои помощники» | Обогащение и активизация глагольного словаря; практическое усвоение простого предложения, распространённого однородными сказуемыми.   | О.Е. Громова<br>«Конспекты занятий по развитию речи» стр.25 |
| 2-я неделя<br>Тема: «Космос»          | <b>Речевое развитие</b><br>Тем: «Покорение космоса»           | Воспитывать чувство гордости за свою страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогащать и расширить представления детей о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умение отвечать на вопросы.  | см.приложение   |
| 3-я неделя<br>Тема: «Насекомые»       | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Насекомые»                  | Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь; употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные; закреплять отчетливое и выразительное произношение слов, продолжать развивать артикуляционный аппарат. Четко произносить звук «ж» в словах. | Т.И.Петрова<br>«Игры и занятия по развитию речи» стр.109    |
| 4-я неделя<br>Тема: «Мониторинг»      | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Послушай и перескажи»       | Пересказывать услышанный рассказ близко к тексту; развивать монологическую речь; учить употреблять в речи сложные формы предложений; закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш»; учить детей дифференцировать эти звуки, произносить фразы, менять интонации и темп речи.  | Т.И. Петрова<br>«Игры и занятия по развитию речи» стр.105   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## Май

| Тема недели                         | ОД   | Цели  | Литература   |
|-------------------------------------|--|---|--|
| 1-я неделя<br>Тема: «День Победы»   | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Наша Армия»          | Дать начальное представление воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину); познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, десантники); воспитывать гордость за своих воинов. | см.приложение  |
| 2-я неделя<br>Тема: «Я и моя семья» | <b>Речевое развитие</b><br>Тем: «Моя дружная семья»    | Активизация и обогащение качественного словаря; практическое употребление слов с уменьшительно – ласкательным значением; согласование существительного с прилагательным в роде.   | О.Е. Громова<br>«Конспекты занятий по развитию речи» стр.21  |
| 3-я неделя<br>Тема: «Цветы»         | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Виды садовых цветов» | Знакомство детей с характерными признаками садовых цветов; развитие умения отвечать на вопросы распространенными предложением; обучение последовательному сравнению двух предметов; развитие мышления, внимания.  | О.Е. Громова<br>«Конспекты занятий по развитию речи» стр.162 |
| 4-я неделя<br>Тема: «Лето»          | <b>Речевое развитие</b><br>Тема: «Признаки лета»       | Обогащение и активизация словаря; обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картине; согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний; развитие мышления.  | О.Е. Громова<br>«Конспекты занятий по развитию речи» стр.171 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Перспективное планирование в средней группе. **Изобразительная деятельность.**

Сентябрь.

| Тема недели                      | ОД  | Цели.   | Используемая литература.   |
|----------------------------------|---|---|--|
| <b>«Наш любимый детский сад»</b> | <b>«Для рисования нужны: кисти, краски и карандаши»</b> | Повторить сведения о материалах и инструментах, необходимых для занятий рисованием; развивать умение передавать свои впечатления, полученные ранее; воспитывать самостоятельность в создании образов, интерес к изобразительному творчеству.  | О.В.Павлова<br>«Изобразительная деятельность и художественный труд» С.4  |
| <b>«Мой дом, мой город»</b>      | <b>«Домик для куклы»</b>                                | Учить изображать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника) ; закреплять приемы закрашивания краской в одном направлении всей кистью, умение составлять композицию; поощрять творческую инициативу. | О.В.Павлова<br>«Изобразительная деятельность и художественный труд» С.41 |

|                              |  |  |   |
|------------------------------|--|--|---|
| <b>«Овощи, огород»</b>       | <b>«Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать»</b> | Учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной), идентифицировать цвета; познакомить с фиолетовым цветом; развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски; воспитывать аккуратность.   | О.В.Павлова<br>«Художественная деятельность и художественный труд»<br>С.17  |
| <b>«Деревья, кустарники»</b> | <b>«Осенние деревья»</b>                                 | Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; учить различать пропорции разных частей предметов; передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; способствовать овладению композиционными умениями; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | О.В.Павлова<br>«Изобразительная деятельность и художественный труд»<br>С.20 |
| <b>«Фрукты, сад»</b>         | <b>«Фрукты на тарелочке»</b>                             | Закрепить знание овальной формы; продолжить формировать у детей умение рисовать предметы овальной формы, образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки (цвет и форму).   | См. приложение.   |

Октябрь.

|                              |                          |   |   |
|------------------------------|--------------------------|---|---|
| <b>«Осенние превращения»</b> | <b>«Радостная осень»</b> | Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, рисовать нетрадиционным методом, развивать мелкую моторику пальцев  | О.В.Павлова<br>«Изобразительная деятельность и художественный труд»<br>С.13 |
| <b>«Осень»</b>               | <b>«Грустная осень»</b>  | Учить передавать красками свое эмоциональное состояние; вырабатывать умение смешивать краски; развивать умение составлять сюжетную композицию, рисовать простым карандашом; воспитывать эмоциональную отзывчивость. | О.В.Павлова<br>«Изобразительная деятельность и художественный труд»         |

|                      |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|
|                      |  |   | труд»<br>С.15  |
| «Сбор урожая»        | « Заготавливаем помидоры и огурцы на зиму» | Закреплять знания цветов; продолжать учить рисовать красками способом примакивания пальцев к листу бумаги, аккуратно пользоваться краской; продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость. | См. приложение.  |
| «Мир одежды и обуви» | «Новое платье для Катеньки»                | Закреплять умения создавать узоры и украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами; учить ритмично располагать узор.   | О.В.Павлова<br>«Художественная деятельность и художественный труд»<br>С.68 |

Ноябрь.

|                       |                      |  |  |
|-----------------------|----------------------|--|--|
| «Дружные ребята»      | «Девочка пляшет»     | Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения, например поднятая рука, закреплять приемы закрашивания красками.  | Т.С.Комарова<br>«занятия по изобразительной деятельности в детском саду»<br>С.66 |
| «Здоровое питание»    | «Апельсин»           | Закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках; формировать представление о том, как можно получить оранжевый цвет; совершенствовать навык смешивания красок; упражнять в умении изображать предмет, создавая отчетливую форму, аккуратно закрашивая, использовать разные материалы. | См. приложение.  |
| «Моя любимая игрушка» | «Кукле чашку подарю» | Познакомить с характерными элементами гжельской росписи, учить составлять узор по мотивам гжельской росписи, создавая узор на листе в форме изделия (чайной чашки).  | О.В.Павлова<br>«Художественная деятельность и художественный                     |

|                              |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|
|                              |   |   | труд»<br>С.56   |
| <b>«Транспорт»</b>           | <b>«Мчат машины на дороге»</b>                            | Развивать умение рисовать кистью, располагать предмет на листе с учетом его пропорций; закреплять знания о цветах; знакомить с разными видами машин.  | О.В.Павлова<br>«Художественная деятельность и художественный труд»<br>.С.43 |
| <b>«Городские постройки»</b> | <b>«Мы построим с вами дом, кошке славно будет в нем»</b> | Закреплять приемы рисования цветными карандашами, знания детей о форме различных предметов, пропорциях; учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций; развивать творческую инициативу; воспитывать отзывчивость, желание помочь. | О.В.Павлова<br>«Художественная деятельность и художественный труд»<br>С.83  |

Декабрь.

|                                       |                              |  |   |
|---------------------------------------|------------------------------|--|---|
| <b>«Мебель»</b>                       | <b>«Расписные стульчики»</b> | Закреплять знания детей о городецкой росписи, ее цветовом решении; учить ритмично располагать узор, выполнять отдельные элементы росписи, использовать для украшения оживки; знакомить со спецификой создания декоративных цветов; развивать умение рисовать кистью; воспитывать интерес к народному творчеству. | О.В.Павлова<br>«Художественная деятельность и художественный труд»<br>С.28  |
| <b>«Народная культура и традиции»</b> | <b>«Нарисую я лошадку»</b>   | Знакомить детей с изделиями народных промыслов; закреплять знания о дымковской игрушке и росписи; учить рисовать лошадку, составлять узоры из элементов народной декоративной росписи; развивать умения работы кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.                                       | О.В.Павлова<br>«Художественная деятельность и художественный труд»<br>.С.79 |

|             |                            |  |  |
|-------------|----------------------------|--|--|
| «Зима»      | «Елку к празднику нарядим» | Учить рисовать елку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти; закрепить знания о цвете; развивать умения работать кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.               | О.В.Павлова<br>«Художественная деятельность и художественный труд»<br>С.34 |
| «Новый год» | «Скоро маскарад»           | Закреплять умения рисовать кистью точки, кольца, штрихи, прямые линии, сменяя цвета, самостоятельно придумывать узор, равномерно распределять рисунок по поверхности листа; воспитывать интерес к изобразительному творчеству. | О.В.Павлова<br>«Художественная деятельность и художественный труд»<br>С.36 |

Январь.

|                              |                       |   |  |
|------------------------------|-----------------------|---|--|
| «Зимние развлечения»         | «Снегурочка»          | Учить рисовать фигуру человека, передавать простые движения; вызвать стремление передавать образ Снегурочки в рисунке, используя нежные, мягкие цвета для ее образа; закреплять умения рисовать простым карандашом, закрашивать внутри контура краской, различать оттенки голубой краски. | О.В.Павлова<br>«Художественная деятельность и художественный труд»<br>С.39 |
| «Птицы (домашние, зимующие)» | «Птичка невеличка»    | Познакомить детей с филимоновской игрушкой и элементами ее росписи; учить составлять узоры; закреплять знания о цвете, специфике работы гуашью; развивать умения работать кистью; поощрять творческую инициативу.   | О.В.Павлова<br>«Художественная деятельность и художественный труд»<br>С.67 |
| «Домашние животные»          | «Вышла уточка гулять» | Учить рисовать утку и утят, создавать сюжетную композицию; формировать понимание правил рисования, когда один предмет перекрывает другой; развивать приемы рисования карандашами, умение рисовать простым карандашом тонкие линии,  | О.В.Павлова<br>«Художественная деятельность и художественный               |

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  |  | строить композицию; воспитывать бережное отношение к животным. | труд»<br>.с.75 |
|--|--|--|----------------|

Февраль.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| «Дикие животные»   | «Кто в лесу живет?»  | Учить детей передавать мазками ( примакиванием ) следы зверей; продолжать формировать навыки культуры трудовой деятельности; развивать у детей сюжетно-игровой замысел, внимание, память, воображение, слуховое восприятие, наглядно-образное мышление; вызвать у детей эмоциональный отклик, воспитывать доброе отношение к персонажам. | См. приложение.  |
| «Все работы хороши»                                      |  |  |  |
| «Маленькие исследователи (качества, свойства предметов)» | «Белая звездочка с неба упала, мне на ладошку легла и-пропала» | Учить детей концом кисти рисовать тонкие линии, размещать рисунок на листе бумаги; поощрять творческую инициативу.   | О.В.Павлова<br>«Художественная деятельность и художественный труд»<br>С.32 |
| «Наша Армия»   | «Самолеты летят сквозь облака»                                 | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, и используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие.   | Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности»<br>,С.78         |
| «Мамин день»   | «Подарок для любимой мамочки»                                  | Закреплять знания о цветах и их оттенках; развивать умение рисовать кистью разными способами; учить использовать различные изобразительные материалы в одном рисунке; воспитывать любовь к матери, бабушке.  | О.В.Павлова<br>«Художественная деятельность и художественный труд»         |

Март.

|                            |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|
| <b>«Весна»</b>             | <b>«Весна, ручейки, солнце ярко светит»</b>          | Учить детей располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования; совершенствовать умение рассматривать произведения изобразительного искусства; закреплять умение организовать свое рабочее место, работать аккуратно.                                       | О.В.Павлова<br>«Художественная деятельность и художественный труд»<br>С.70 |
| <b>«Неделя книги»</b>      | <b>«Теремок»</b>                                     | Учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования(всей кистью, концом);совершенствовать умение рассматривать произведения изобразительного искусства; закреплять умение организовывать свое рабочее место, работать аккуратно.                 | О.В.Павлова<br>«Художественная деятельность и художественный труд»<br>С.77 |
| <b>«Дорожная азбука»</b>   | <b>«Здравствуй, наш друг светофор»</b>               | Закрепить умение правильно работать с гуашью, кистью и водой, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, накладывая мазки в одном направлении, не выходя за контур рисунка; закрепить знания основных цветов.  | См. приложение.  |
| <b>«Театральная весна»</b> | <b>«Мой любимый герой по сказкам К.И.Чуковского»</b> | Учить отображать в рисунке характерные черты любимого героя; совершенствовать изобразительные навыки работы цветными карандашами и фломастерами; развивать творческое воображение, при создании образа сказочного героя; воспитывать интерес к творчеству К.И. Чуковского, любовь к его сказкам. | См. приложение.  |

Апрель.

|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
| <b>«Неделя здоровья»</b> | <b>«Да здравствует<br/>полотенце пушистое»</b>                         | Учить создавать узоры на предметах быта(полотенце),закреплять умение рисовать кистью разными способами; развивать творческую инициативу, чувство цвета.  | О.В.Павлова<br>«Художественная<br>деятельность и<br>художественный<br>труд»<br>.С.45 |
| <b>«Космос»</b>          | <b>«На ракете долечу я до<br/>звезд далеких»</b>                       | Развивать композиционные умения, вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом; закреплять приемы работы гуашью; формировать умение организовывать свое рабочее место; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | О.В.Павлова<br>«Художественная<br>деятельность и<br>художественный<br>труд»<br>.С.51 |
| <b>«Насекомые»</b>       | <b>«Как цветочки, в небесах<br/>бабочки порхают»</b>                   | Развивать творческое воображение, учить дорисовывать мелкие детали, создавая из цветочных пятен(клякс)образ; воспитывать эстетический вкус, интерес к рисованию.   | О.В.Павлова<br>«Художественная<br>деятельность и<br>художественный<br>труд»<br>.С.59 |
| <b>«Мониторинг»</b>      | <b>«Стеклянный дом полон<br/>воды,кто плавает в<br/>нем,ты покажи»</b> | Учить рисовать рыбок разной формы, используя пуговицы разной формы, различать круг и овал; закреплять умения рисовать карандашом; воспитывать дружелюбие в процессе совместной работы.   | О.В.Павлова<br>«Художественная<br>деятельность и<br>художественный<br>труд»<br>.С.72 |

Май.

|                        |                            |  |  |
|------------------------|----------------------------|--|--|
| <b>«День Победы»</b>   | <b>«Праздничный салют»</b> | Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка; развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине. | См. приложение.                                  |
| <b>«Я и моя семья»</b> | <b>«Портрет моей мамы»</b> | Учить рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции; закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами, умение правильно располагать  | О.В.Павлова<br>«Художественная<br>деятельность и |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                |  | изображение на листе; воспитывать любовь к матери.   | художественный труд»<br>С.53   |
| <b>«Цветы»</b> | <b>«А у нас расцвел сегодня удивительный цветок»</b> | Закреплять умение работать кистью, рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой; учить «вливать» один цвет в другой; развивать чувство цвета; поощрять творческую инициативу.   | О.В.Павлова<br>«Художественная деятельность и художественный труд»<br>С.65 |
| <b>«Лето»</b>  | <b>«Нарисуй картину про лето»</b>                    | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления; закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде; поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка; вызывать у детей интерес к природе, умение видеть ее красоту. | См. приложение.  |

Перспективное планирование в средней группе. Аппликация.  
Сентябрь.

|                              |                                      |  |  |
|------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| <b>«Мой дом, мой город»</b>  | <b>«Строим, строим мы дома»</b>      | Учить составлять из отдельных деталей целое, добавлять отдельные детали, вырезая их из бумаги самостоятельно; закреплять умения работать ножницами, аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их; воспитывать аккуратность, интерес к изобразительному творчеству. | Павлова О.В.<br>«Изобразительная деятельность и художественный труд»<br>Ст.123 |
| <b>«Деревья, кустарники»</b> | <b>«Листья осенние землю укрыли»</b> | Учить детей наклеивать разноцветные листья, образуя узор; закреплять прием намазывания клеем и наклеивания деталей с учетом их сочетания по цвету; воспитывать желание любоваться красотой природы.  | Павлова О.В.<br>«Изобразительная деятельность и художественный труд»<br>Ст.85  |

Октябрь.

|                             |                     |  |   |
|-----------------------------|---------------------|--|---|
| <b>«Осень»</b>              | «Яблоня осенью»     | Учить вырезать круг из четырехугольника, листья из сложенных пополам по линии прямоугольников; развивать умение работать ножницами, с клеем; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь в процессе совместной работы.                                    | Павлова О.В.<br>«Изобразительная деятельность и художественный труд»<br>Ст.87 |
| <b>«Мир одежды и обуви»</b> | «Красивые платочки» | Учить выделять стороны и углы квадрата; располагать узор на квадрате; учить разрезать квадрат на треугольники и круг пополам; упражнять в подборе цветосочетаний, развивать композиционные умения; воспитывать интерес изобразительному творчеству | См. приложение.   |

Ноябрь.

|                           |                                 |  |   |
|---------------------------|---------------------------------|--|---|
| <b>«Здоровое питание»</b> | «Красна девица сидит в темнице» | Учить вырезать из прямоугольника морковь, срезая углы, нарезать из бумаги полоски; закреплять умение работать ножницами, наклеивать детали; воспитывать желание помогать животным.     | Павлова О.В.<br>«Изобразительная деятельность и художественный труд»<br>Ст.95 |
| <b>«Транспорт»</b>        | «Какие машины ездят по дороге»  | Учить различать разные виды транспорта, вырезать круги из квадратов, квадраты из полоски бумаги, наклеивать полученные детали в определенное место аппликации; воспитывать дружелюбие. | Павлова О.В.<br>«Изобразительная деятельность и художественный труд»<br>Ст.98 |

Декабрь.

|                                       |                         |  |  |
|---------------------------------------|-------------------------|--|--|
| <b>«Народная культура и традиции»</b> | «Украсим посуду узором» | Учить аккуратно намазывать детали и приклеивать их на бумагу в форме чашки; воспитывать интерес к изобразительному творчеству. | Павлова О.В.<br>«Изобразительная деятельность и художественный труд» |
|---------------------------------------|-------------------------|--|--|

|                    |                              |  |  |
|--------------------|------------------------------|--|--|
|                    |                              |  | Ст.90  |
| <b>«Новый год»</b> | «Елку нарядили игрушками мы» | Учить вырезать овал, треугольник из прямоугольника, круг из квадратов, различать детали по форме и по размеру, дорисовывать мелкие детали; развивать воображение детей; закреплять знания о цвете, умение наклеивать детали; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Павлова О.В.<br>«Изобразительная деятельность и художественный труд»<br>Ст.109 |

Январь.

|                                     |                  |   |  |
|-------------------------------------|------------------|---|--|
| <b>«Птицы (домашние, зимующие)»</b> | «Утка с утятами» | Учить вырезать круг из детали квадратной формы, овал из прямоугольника, дорисовывать мелкие детали фломастером или карандашом; закреплять умения работать ножницами, наклеивать детали; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Павлова О.В.<br>«Изобразительная деятельность и художественный труд»<br>Ст.117 |
|-------------------------------------|------------------|---|--|

Февраль.

|                            |                         |   |                 |
|----------------------------|-------------------------|---|-----------------|
| <b>«Все работы хороши»</b> | «Добрый доктор Айболит» | Расширить и уточнить знания детей по теме: «Профессии»; формировать элементарные представления о медицинской помощи. продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации; развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, моторику; воспитывать уважение к труду взрослых; бережное отношение к своему творчеству. | См. приложение. |
|----------------------------|-------------------------|---|-----------------|

|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
| <b>«Наша Армия»</b> | «Самолет, самолет, ты возьми меня в полет» | Учить вырезать детали аппликации по нарисованному контуру, складывать из отдельных частей целое; закреплять умение работать с клеем; способствовать воспитанию аккуратности. | Павлова О.В.<br>«Изобразительная деятельность и художественный труд»<br>Ст.106 |
|---------------------|--|--|--|

Март.

|                            |   |   |  |
|----------------------------|---|---|--|
| <b>«Неделя книги»</b>      | «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» | Учить изображать волны деталями, выровненным приемом обрыва, вырезать необходимые детали различной формы по нанесенным линиям, подбирать цвета бумаги; закреплять умение работать ножницами, приклеивать детали к фону; побуждать детей к проявлению творческой инициативы. | Павлова О.В.<br>«Изобразительная деятельность и художественный труд»<br>Ст.113 |
| <b>«Театральная весна»</b> | «Строим теремок»                            | Учить вырезать квадрат и треугольник по нарисованному контуру, различать геометрические фигуры, составлять из частей целое; вырабатывать умение работать с клеем; развивать воображение   | Павлова О.В.<br>«Изобразительная деятельность и художественный труд»<br>Ст.100 |

Апрель.

|                 |                          |  |                 |
|-----------------|--------------------------|--|-----------------|
| <b>«Космос»</b> | «Ракета летит в космос». | Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля. Дать знания о празднике «День космонавтики». Активизировать словарь. Закрепить умение детей составлять композицию из разных геометрических фигур. Закреплять навыки детей делать примакивания клеевой кисточкой. Учить создавать композицию с элементами аппликации и рисования. | См. приложение. |
|-----------------|--------------------------|--|-----------------|

|              |             |  |   |
|--------------|-------------|--|---|
| «Мониторинг» | «Телевизор» | Учить намазывать клеем детали и приклеивать их, скруглять углы прямоугольника; различать детали по размеру, располагать их в определенном месте; прививать интерес к изобразительной деятельности. | Павлова О.В.<br>«Изобразительная деятельность и художественный труд»<br>Ст.93 |
|--------------|-------------|--|---|

Май.

|                 |                            |   |  |
|-----------------|----------------------------|---|--|
| «Я и моя семья» | «Портрет папы»             | Закрепить умения сгибать лист бумаги пополам, разрезать прямоугольник ровно на полоски, вырезать из квадрата - круг, из прямоугольника - овал; развивать навыки работы с ножницами, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, художественный вкус. | См. приложение.  |
| «Лето»          | «Как красив наш одуванчик» | Учить вырезать детали по нарисованному контуру; закреплять умения нарезать полоски, работать с клеем; воспитывать любовь к природе и умение любоваться красотой природы.  | Павлова О.В.<br>«Изобразительная деятельность и художественный труд»<br>Ст.121 |

Перспективное планирование в средней группе. Лепка.

Сентябрь.

| Тема недели               | ОД                        | Цели.  | Используемая литература  |
|---------------------------|---------------------------|--|--------------------------|
| «Наш любимый детский сад» | «Угощение для куклы Кати» | Ормировать умение скатывать прямыми движениями пластилин между ладонями, соединять концы столбика в виде кольца; воспитывать бережное отношение к игрушкам.          | См. Полозова ст. 33      |
| «Овощи, огород»           | «Овощи для магазина»      | Развивать умение лепить овощи с натуры конструктивным способом; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; закреплять навыки аккуратной лепки. | См. Т.М.Бондаренко Ст.60 |

|               |                         |   |   |
|---------------|-------------------------|---|---|
| «Фрукты, сад» | «Фрукты для медвежонка» | «Учить правильно передавать в лепке форму, характерные признаки яблоки, груши; развивать умение скатывать шар, вытягивать для придания нужной формы, украшать изделие наклепками; поощрять творческую инициативу. | См. О.В.Павлова<br>«Изобразительная деятельность.Художественный труд»<br>ст.138 |
|---------------|-------------------------|---|---|

Октябрь.

|                       |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
| «Осенние превращения» | «Собираем грибы»   | Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы ( грибы) конструктивным способом; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми ; закреплять навыки аккуратной лепки. | См. О.В.Павлова<br>«Изобразительная деятельность.Художественный труд»<br>ст.129 |
| «Сбор урожая»         | «Вишню на варенье в корзину собираю, вишневое варенье я очень люблю» | Учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения поллой формы ( корзины), скатывать шар; закреплять навыки аккуратной лепки.  | См. О.В.Павлова<br>«Изобразительная деятельность.Художественный труд»<br>ст.127 |

Ноябрь.

|                       |                           |  |   |
|-----------------------|---------------------------|--|---|
| «Дружные ребята»      | «День Народного Единства» | Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями;закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов;расширять представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края. | См. приложение.   |
| «Моя любимая игрушка» | «Любимая игрушка»         | Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы (игрушки), передавать их характерные особенности; учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; воспитывать бережное отношение к игрушкам.                               | См. О.В.Павлова<br>«Изобразительная деятельность.Художественный труд»<br>ст.148 |

|                              |           |   |                 |
|------------------------------|-----------|---|-----------------|
| <b>«Городские постройки»</b> | «Мой дом» | Учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (магазины, офисы, дома, кинотеатры);закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание);развивать образные представления, воображение; воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. | См. приложение. |
|------------------------------|-----------|---|-----------------|

Декабрь.

|                 |                             |  |   |
|-----------------|-----------------------------|--|---|
| <b>«Мебель»</b> | «Мисочки для трёх медведей» | Учить детей делить пластилин на разные части путём вытягивания из целого куска, развивать глазомер (учить детей лепить мисочки круглой формы, но разной величины) ; упражнять в приёмах лепки: скатывании шарообразной формы, сплющивании, углублении путем вдавливания, сглаживании пальцами краёв пластилина вылепленного предмета); вакуратность при работе с пластилином | См. приложение  |
| <b>«Зима»</b>   | «Новогодние шары»           | Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой; поощрять творческую инициативу.  | См. О.В.Павлова «Изобразительная деятельность.Художественный труд» ст.143 |

Январь.

|                             |             |   |   |
|-----------------------------|-------------|---|---|
| <b>«Зимние развлечения»</b> | «Мы гуляем» | Учить лепить фигуру еловка в движении, объединять фигурки в несложные сюжеты («игра в снежки») ;закреплять умение лепить предметы конструктивным способом, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок4 поощрять творческую инициативу. | См. О.В.Павлова «Изобразительная деятельность.Художественный труд» ст.144 |
|-----------------------------|-------------|---|---|

|                     |                    |  |   |
|---------------------|--------------------|--|---|
| «Домашние животные» | «Курица и цыплята» | Учить лепить предметы конструктивным способом, передавая характерные особенности; развивать мелкую моторику рук, формируя умение лепить мелкие детали; закреплять навыки лепки; воспитывать интерес к лепке. | См. О.В.Павлова «Изобразительная деятельность.Художественный труд» ст.131 |
|---------------------|--------------------|--|---|

Февраль.

|  |                            |  |   |
|--|----------------------------|--|---|
| «Дикие животные»   | «Ежик»                     | Совершенствовать умение скатывать пластилин ( глину) круговыми движениями; учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек; закреплять навыки аккуратной лепки.                    | См. О.В.Павлова «Изобразительная деятельность.Художественный труд» ст.134 |
| «Маленькие исследователи (качества, свойства предметов)» | « По реке плывет кораблик» | Учить детей лепить кораблики из буска пластилина, отрезая стекой лишнее(уголки для образования носа) и «достраивая» недостающие (палубу,мачту,трубу); показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей.    | См. приложение.   |
| «Мамин день»   | «Бусы для Люси»            | Закреплять умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей,располагать элементы( бусинки) близко друг к другу, в определенном порядке, чередуя их по цвету;закреплять знания о цвете, развивать чувство ритма. | См. приложение.   |

Март.

|         |                  |   |                 |
|---------|------------------|---|-----------------|
| «Весна» | «Веточка мимозы» | Совершенствовать навыки работы с пластилином, умения катать из пластилина колбаску, работать стекой;воспитывать аккуратность в работе, эстетическое восприятие; развивать познавательный интерес, желание создавать оригинальный подарокмаме своими руками. | См. приложение. |
|---------|------------------|---|-----------------|

|                   |            |   |                 |
|-------------------|------------|---|-----------------|
| «Дорожная азбука» | «Светофор» | Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание | См. приложение. |
|-------------------|------------|---|-----------------|

Апрель.

|                   |  |   |   |
|-------------------|--|---|---|
| «Неделя здоровья» | «Спортивные помощники»<br>( коллективная работа) | Продолжать учить детей лепить мелкие предметы, самостоятельно выбирая способы лепки и применяя бросовый материал. Развивать память, координацию движений и мелкую моторику рук. Формировать дружеские взаимоотношения и такие черты характера, как самостоятельность, аккуратность. | См. приложение.   |
| «Насекомые»       | «Гусеница»<br>( коллективная работа)             | Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, скатывать маленький шарик и расплющивать его, соединять части в целое; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.  | См. О.В.Павлова<br>«Изобразительная деятельность.Художественный труд»<br>ст.136 |

Май.

|               |                    |  |                 |
|---------------|--------------------|--|-----------------|
| «День Победы» | «Вертолеты летят». | Учить детей лепить воздушный транспорт – вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представления детей о строении и способе передвижения вертолета. Развивать глазомер, мелкую моторику. | См. приложение. |
|---------------|--------------------|--|-----------------|

|         |                   |  |  |
|---------|-------------------|--|--|
| «Цветы» | «Красивый цветок» | Учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; развивать фантазию, поощрять творческую инициативу. | См. О.В.Павлова<br>«Изобразительная деятельность. Художественный труд»<br>ст.141 |
|---------|-------------------|--|--|

Перспективное планирование в средней группе **ОО «Познавательное развитие»**

**Сентябрь**

| Тема недели                                 | НОД   | Программное содержание  | Литература                  |
|---|---|---|-----------------------------|
| 1-я неделя<br>Тема: Наш любимый детский сад | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг.          | Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, закреплять знания о геометрической фигуре - круг; развивать мышление, память; воспитывать старание. | Е.В. Колесникова, стр. 18   |
| 2-я неделя<br>Тема: Мой дом, мой город      | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа  | Учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закреплять знания об осени, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги; развивать мышление, внимание; воспитывать старание                         | Е.В. Колесникова, стр. 21.  |
| 3-я неделя<br>Тема: Овощи, огород           | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. | Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы, продолжать учить сравнивать предметы по величине, учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; закрепить знание о квадрате; развивать зрительное внимание; воспитывать старание, усидчивость.     | Е. В. Колесникова, стр. 23. |

|   |  |   |                            |
|---|--|---|----------------------------|
| 4-я неделя<br>Тема: «Деревья, кустарники» | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине.           | Продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к математике. | Е.В. Колесникова, стр. 25. |
| 5-я неделя<br>Тема: «Фрукты, сад»         | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате. | Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, учить писать цифру 1, используя образец, находить цифру 1 среди множества других цифр, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, учить понимать последовательность расположения геометрических фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.                      | Е.В. Колесникова, стр. 28. |

## Октябрь

| Тема недели                               | НОД   | Программное содержание   | Литература                 |
|---|---|--|----------------------------|
| 1-я неделя<br>Тема: «Осенние превращения» | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник. | Закрепить знания детей о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, знания о треугольнике, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. | Е.В. Колесникова, стр. 29. |
| 2-я неделя<br>Тема: «Осень».              | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра.                           | Познакомить детей с цифрой 2, учить писать цифру 2, учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.  | Е.В. Колесникова, стр. 31. |

|  |   |  |                            |
|--|---|--|----------------------------|
|  | Ближе, дальше.  |  |                            |
| 3-я неделя<br>Тема: «Сбор урожая»        | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Закрепление знаний о цифре 2. Короткий – длинный. Овал.                        | Закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости, закрепить представления об овале, находить его среди множества фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. | Е.В. Колесникова, стр. 33. |
| 4-я неделя<br>Тема: «Мир одежды и обуви» | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года | Познакомить детей с цифрой 3 как знаком числа 3, учить писать цифру 3 по точкам, находить её среди множества других цифр, продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, закрепить знания детей об осени, формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.  | Е.В. Колесникова, стр. 35. |

### Ноябрь

| Тема недели                            | НОД  | Программное содержание   | Литература                 |
|--|--|--|----------------------------|
| 1-я неделя<br>Тема: «Дружные ребята»   | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий.                       | Закрепить знание о числе и цифре 3; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1,2,3, закреплять сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; воспитывать желание писать цифры.                          | Е.В. Колесникова, стр. 37. |
| 2-я неделя<br>Тема: «Здоровое питание» | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Широкий, узкий. Прямоугольник. | Упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; развивать внимание; воспитывать интерес к математическим загадкам. | Е.В. Колесникова, стр. 38. |
| 3-я неделя                             | <b>Развитие математических</b>   | Учить устанавливать равенство между двумя группами   | Е.В. Колес-                |

|   |   |  |                             |
|---|---|--|-----------------------------|
| Тема: «Моя любимая игрушка»               | <b>представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе. | предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу; устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; развивать зрительное внимание; воспитывать старание.   | никова, стр. 41.            |
| 4-я неделя<br>Тема: «Транспорт»           | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.   | Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать желание заниматься. | Е.В. Колесникова, стр., 43. |
| 5-я неделя<br>Тема: «Городские постройки» | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Закрепление знания о числе и цифре 1,2,3,4. Влево, вправо.   | Закреплять знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо); развивать мышление; воспитывать внимание.  | Е.В. Колесникова, стр. 44.  |

## Декабрь

| Тема недели  | НОД   | Программное содержание  | Литература                 |
|--|---|---|----------------------------|
| 1-я неделя<br>Тема: «Мебель»                       | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко. | Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношение между числами (3-4); отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственное представление; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать интерес к счёту. | Е.В. Колесникова, стр. 46. |
| 2-я неделя<br>Тема: «Народная культура и традиции» | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b>   | Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о  | Е.В. Колесникова, стр. 48. |

|                                  |  |   |                            |
|----------------------------------|--|---|----------------------------|
|                                  | Тема: Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.    | геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание  |                            |
| 3-я неделя<br>Тема: «Зима»       | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Соотнесение цифры с количеством предметов.        | Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание | Е.В. Колесникова, стр. 48. |
| 4-я неделя<br>Тема: «Новый год». | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа. | Познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о временах года; развивать мышление; воспитывать любовь к временам года.                                     | Е.В. Колесникова, стр. 50. |

## Январь

| Тема недели                               | НОД   | Программное содержание  | Литература                 |
|---|---|---|----------------------------|
| 1-я неделя<br>Тема: «Зимние развлечения». | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно. | Закреплять умения считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; развивать память, внимание; воспитывать интерес к занятию. | Е.В. Колесникова, стр. 52. |

|   |  |   |                                   |
|---|--|---|-----------------------------------|
| <p>2-я неделя<br/>Тема: «Птицы (домашние, зимующие)».</p> | <p><b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br/>Тема: Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p>                               | <p>Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; ориентироваться на листе бумаге; развивать мышление; воспитывать усидчивость.</p>  | <p>Е.В. Колесникова, стр. 53.</p> |
| <p>3-я неделя<br/>Тема: «Домашние животные»</p>           | <p><b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br/>Тема: Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами</p> | <p>Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; понимать независимость числа от пространственного расположение предметов; соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи; развивать глазомер, внимание, мышление; воспитывать внимание и интерес к занятию.</p> | <p>Е.В. Колесникова, стр.55.</p>  |

## Февраль

| Тема недели                                  | НОД  | Программное содержание   | Литература                       |
|--|--|--|----------------------------------|
| <p>1-я неделя<br/>Тема: «Дикие животные»</p> | <p><b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br/>Тема: Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже»,</p> | <p>Учить сравнивать количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов; закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить сравнивать предметы, по ширине выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; развивать мышление; воспитывать усидчивость,</p> | <p>Е.В. Колесникова, стр.58.</p> |

|  |   |  |                            |
|--|---|--|----------------------------|
|  | «самый узкий».  | внимание.  |                            |
| 2-я неделя<br>Тема: «Все работы хороши»                                      | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4, 5<br>соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.                              | Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; познакомить с геометрическими фигурами шар, куб, цилиндр; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к геометрическим фигурам.                 | Е.В. Колесникова, стр. 60. |
| 3-я неделя<br>Тема: «Маленькие исследователи» (качества, свойства предметов) | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных.<br>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.<br>Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, мышление, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать умение оценивать свою работу. | Е.В. Колесникова, стр. 62. |
| 4-я неделя<br>Тема: «Наша Армия»   | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.  | Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать интерес к цифрам.   | Е.В. Колесникова, стр. 64. |

### Март

| Тема недели                      | НОД   | Программное содержание   | Литература                 |
|----------------------------------|---|--|----------------------------|
| 1-я неделя<br>Тема: «Мамин день» | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия | Закреплять навыки порядкового счёта, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; развивать внимание; воспитывать | Е.В. Колесникова, стр. 66. |

|   |  |   |                           |
|---|--|---|---------------------------|
|   | между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.   | старание и усидчивость.   |                           |
| 2-я неделя<br>Тема: «Весна»             | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.   | Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предмета разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; развивать сообразительность, мышление; воспитывать внимание. | Е.В. Колесникова, стр.68. |
| 3-я неделя<br>Тема: «Неделя книги»      | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимание. | Закреплять навыки порядкового счёта; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года; развивать самостоятельность, внимание; воспитывать любовь к временам года.                | Е.В. Колесникова, стр.69. |
| 4-я неделя<br>Тема: «Дорожная азбука»   | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Счёт по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.  | Закреплять умение считать (в пределах 5); учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; решать логическую задачу на сравнение; воспитывать интерес к счёту.  | Е.В. Колесникова, стр.71. |
| 5-я неделя<br>Тема: «Театральная весна» | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счёт. Слева, справа, вверху, внизу.  | Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги; развивать самостоятельность при выполнении работы; воспитывать интерес к занятию.  | Е.В. Колесникова, стр.73. |

## Апрель

| Тема недели | НОД | Программное содержание | Литература |
|-------------|-----|------------------------|------------|
|-------------|-----|------------------------|------------|

|   |   |  |                                   |
|---|---|--|-----------------------------------|
| <p>1-я неделя<br/>Тема: «Неделя здоровья»</p> | <p><b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br/>Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.</p> | <p>Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать усидчивость, старание.</p>  | <p>Е.В. Колесникова, стр. 75.</p> |
| <p>2-я неделя<br/>Тема: «Космос»</p>          | <p><b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br/>Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимание.</p>               | <p>Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать внимание.</p>  | <p>Е.В. Колесникова, стр.76.</p>  |
| <p>3-я неделя<br/>Тема: «Насекомые»</p>       | <p><b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br/>Тема: Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.</p>                                 | <p>Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношение между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи; развивать мышление; воспитывать интерес к математическим загадкам.</p> | <p>Е.В. Колесникова, стр. 78.</p> |
| <p>4-я неделя<br/>Тема: «Мониторинг»</p>      | <p><b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br/>Тема: Закрепление умений ориентироваться в пространстве.</p>   | <p>Продолжать закреплять умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?</p>   | <p>В.П.Новикова<br/>стр.68</p>    |

**Май**

| <b>Тема недели</b>                  | <b>НОД</b>   | <b>Программное содержание</b>   | <b>Литература</b>          |
|-------------------------------------|--|---|----------------------------|
| 1-я неделя<br>Тема: «День Победы»   | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Закрепление знаний геометрических фигур.                          | Закреплять умение различать и называть следующие геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.   | В.П.Новикова<br>стр.76     |
| 2-я неделя<br>Тема: «Я и моя семья» | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Закрепление умений определять отношения предметов по величине     | Закреплять умение сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под». | В.П.Новикова<br>стр.78     |
| 3-я неделя<br>Тема: «Цветы»         | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Закрепление знаний о порядковом и количественном счете до десяти. | Закреплять количественный и порядковый счет до десяти; представление о пространственных отношениях.   | Е.В.Колесникова<br>стр. 75 |
| 4-я неделя<br>Тема: «Лето»          | <b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b><br>Тема: Праздник Математики   | Закреплять умение понимать отношения между числами, соотносить количество предметов с цифрой, отгадывать математические загадки, развивать мышление, зрительное внимание, воспитывать умение оценивать свою работу.             | Е.В. Колесникова, стр.80   |

### Список используемой литературы:

1. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» М.: ТЦ «Сфера», 2012г.
2. В.П. Новикова «Математика в детском саду» (конспекты занятий с детьми 4-5 лет) – издание 2, М. –Мозаика – Синтез 2010г

### Перечень компонентов функционального модуля

#### СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

| № | Наименование | Количество на модуль | Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье |
|---|--------------|----------------------|---|
|---|--------------|----------------------|---|

| <i>миницентр «Изостудия»</i> |   |                    |    |
|------------------------------|---|--------------------|----|
| 1                            | набор цветных карандашей, фломастеров, цветных восковых мелков, гуашь.  | на каждого ребенка | да |
| 2                            | палитры, губки, кисти, банки, салфетки.                                 | на каждого ребенка | да |
| 3                            | пластилин, доски, стеки разной формы.                                   | на каждого ребенка | да |
| 4                            | печатки для нанесения узора на вылепленное изделие.                     | на каждого ребенка | да |
| 5                            | ножницы с тупым концом, наборы цветной бумаги разных сортов.            | на каждого ребенка | да |
| 6                            | наборы однотонной бумаги разной формы.                                  | на каждого ребенка | да |
| 7                            | кисти для рисования и для клея, розетки для клея, подставки для кистей. | на каждого ребенка | да |
| 8                            | мольберт.   | 1 на группу        | да |
| 9                            | картон, самоклеющаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.                   | на каждого ребенка | да |
| 10                           | рулон обоев для коллективного рисования.                                | 2-3 на группу      | да |
| 11                           | маленькие доски для рисования мелом                                     | 3-5 на группу      |    |
| 12                           | уборочный инвентарь   |                    | да |

|                            |   |                    |    |
|----------------------------|---|--------------------|----|
| 13                         | палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты, обводки   | на каждого ребенка | да |
| 14                         | раскраски с образцами, тематические раскраски.  | на каждого ребенка | да |
| 15                         | образцы декоративно-прикладного искусства (по программе, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания).                | 3-4 на группу      |    |
| 16                         | репродукции картин, скульптуры малых форм.  |                    |    |
| 17                         | схемы последовательного рисования предмета.   | 4-5 на группу      | да |
| 18                         | дидактические игры для развития творческих способностей.  | 4-5 на группу      |    |
| 19                         | пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги, глины, и других материалов.            | 3-4 на группу      | да |
| 20                         | подборка из бросового материала: бумажные коробки, пробки, пластиковые бутылки...   |                    | да |
| 21                         | подборка из природного материала: шишки, желуди, морские камешки, орехи, семена подсолнечника, дыни, арбуза, кусочки меха, ткани. |                    | да |
| <b>мини-центр «Музыка»</b> |   |                    |    |
| 1                          | шумовые музыкальные инструменты.  | 5-6 на группу      | да |
| 2                          | барабан с палочками, бубен, дудочка, металлофон.  | по 1-2 на группу   | да |
| 3                          | макеты музыкальных инструментов.  | 1-2 на группу      |    |
| 4                          | иллюстрации к музыкальным жанрам – песня, танец, марш.  |                    |    |
| 5                          | иллюстрации музыкальных инструментов – рояль, скрипка, аккордеон, гитара, флейта.   | 1 набор на группу  | да |
| 6                          | музыкально-дидактические игры.  | 4 на группу        |    |
| 7                          | магнитофон, фонотека: музыка народная, классическая, современная.   |                    | да |
| 8                          | макеты музыкальных инструментов.  | 2-3 на группу      |    |
| 9                          | иллюстрации к музыкальным жанрам – песня, танец, марш.  |                    |    |
| <b>мини-центр «Театр»</b>  |   |                    |    |
| 1                          | театры: теневой, настольный, пальчиковый, на фланелеграфе, би-ба-бо.  | 1-2 каждого вида   | да |
| 2                          | шапочки-маски, костюмы театральные.   |                    |    |



| Возраст детей |         |        |        |        |
|---------------|---------|--------|--------|--------|
| -3 года       | -4 года | -5 лет | -6 лет | -7 лет |
|               |         |        |        |        |

**Перечень компонентов функционального модуля**

|                                      | Наименование  | количество на модуль | минимальный базовый комплект для организации РППС в семье |
|--------------------------------------|---|----------------------|---|
| <i>миницентр сюжетно-ролевых игр</i> |   |                      |   |
| 1.                                   | «Парикмахерская»  | 1 на группу          | да  |
| 2.                                   | «Магазин»   | 1 на группу          | да  |
| 3.                                   | « Семья»  | 1 на группу          | да  |
| 4.                                   | «Больница»  | 1 на группу          | да  |
| 5.                                   | «Чаепитие»  | 1 на группу          | да  |
| <i>миницентр «Сам себе режиссер»</i> |   |                      |   |
| 1.                                   | Коляска прогулочная (среднего размера)  |                      |   |
| 2.                                   | Куклы (крупного размера)  |                      |   |
| 3.                                   | Набор муляжей овощей и фруктов  |                      |   |
| 4.                                   | Домино логическое с разной тематикой  |                      |   |
| 5.                                   | Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами    |                      |   |
| 6.                                   | Автомобили (крупного размера)   |                      |   |
| 7.                                   | Автомобили (среднего размера)   |                      |   |
| 8.                                   | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект |                      |   |
| 9.                                   | Набор пазлов  |                      |   |
| 10.                                  | Гладильная доска и утюги  |                      |   |
| <i>миницентр «Конструктор»</i>       |   |                      |   |
| 1.                                   | Строительный материал: крупный и мелкий;  |                      | да  |
| 2.                                   | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный             |                      |   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 3. | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами |  |  |
| 4. | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами    |  |  |
| 5. | Напольный конструктор деревянный цветной                          |  |  |
|    |   |  |  |

#### Методическое обеспечение

| № | Наименование                          | Количество на модуль | Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье |
|---|---------------------------------------|----------------------|---|
| 1 | Комплект дисков с детскими песнями.   | 1                    | да  |
| 2 | Музыка для двигательных импровизаций. | 1                    | да  |

### Паспорт функционального модуля «Спортивный»

| Назначение функционального модуля   |                         |                  |                                     |                     |
|---|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| <p><i>Для педагогов:</i> способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.</p> <p><i>Для родителей:</i> способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.</p> |                         |                  |                                     |                     |
| Реализуемые образовательные области   |                         |                  |                                     |                     |
| Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| ×   | ×                       | ×                | ×                                   | ×                   |
| Реализуемые виды деятельности   |                         |                  |                                     |                     |

|                              |                 |                                 |                 |             |                         |  |   |          |
|------------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------|-------------|-------------------------|--|---|----------|
| Игровая                      | Коммуникативная | Познавательно-исследовательская | Изобразительная | Музыкальная | Двигательная активность | Восприятие художественной литературы и фольклора | Конструирование из различных материалов | Трудовая |
| ×                            | ×               |                                 |                 |             | ×                       |  |   |          |
| <b>Целевой возраст детей</b> |                 |                                 |                 |             |                         |  |   |          |
| Возрастная группа            |                 |                                 |                 |             |                         |  |   |          |
| 1 младшая                    |                 | 2 младшая                       |                 | средняя     | старшая                 | подготовительная                                 |   |          |
|                              |                 |                                 |                 | ×           |                         |  |   |          |
| <b>Возраст детей</b>         |                 |                                 |                 |             |                         |  |   |          |
| 2-3 года                     |                 | 3-4 года                        |                 | 4-5 лет     | 5-6 лет                 | 6-7 лет  |   |          |
|                              |                 |                                 |                 | ×           |                         |  |   |          |

### Перечень компонентов функционального модуля

| №                      | Наименование                   | Количество на модуль         | Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье |
|------------------------|--------------------------------|------------------------------|---|
| <b>СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ</b> |                                |                              |   |
| 1.                     | Мячи резиновые, пластмассовые; | Не менее одного каждого вида | да  |
| 2.                     | Массажные дорожки и коврики;   | 3 на группу                  | да  |
| 3.                     | Флажки, погремушки, ленты;     | 5 на группу                  | да  |
| 4.                     | Обручи;                        | 5 на группу                  | да  |
| 5.                     | Игра «Лови-бросай»             | 3 на группу                  | да  |
| 6.                     | Мешочки с песком;              | 4-5 на группу                | да  |
| 7.                     | Кегли;                         | 2 набора на группу           | да  |

|     |                            |                     |    |
|-----|----------------------------|---------------------|----|
| 8.  | Скакалки;                  | 5 на группу         | да |
| 9.  | Качели                     | 2 на группу         | да |
| 10. | Атрибуты для подвижных игр | По количеству детей |    |
| 11. | Дуга («воротики») средняя  | 1 на группу         |    |
| 12. | Кольцеброс                 | 1 на группу         |    |
| 13. | Нестандартное оборудование | По количеству детей |    |

#### Методическое обеспечение

| №  | Наименование                        | Количество на модуль | Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье |
|----|-------------------------------------|----------------------|---|
| 1  | комплект компакт-дисков музыкальных | 1                    | да  |
| 2. | комплект книг                       | 1                    | да  |
| 3. | картотека подвижных игр             |                      |   |

#### Перечень компонентов функционального модуля

| №                            | Наименование   | Количество на модуль | Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье |
|------------------------------|--|----------------------|---|
| <i>миницентр «Математик»</i> |  |                      |   |
| 1                            | Блоки Дьенеша  |                      |   |
| 2                            | Палочки Кьюзинера  |                      |   |
| 3                            | Счетные палочки  |                      |   |
| 4                            | Часы с крупным циферблатом и стрелками   |                      |   |
| 5                            | Настольно-печатные игры на развитие  |                      |   |
| 6                            | Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики  |                      |   |
| 7                            | Набор парных картинок на соотнесение - комплект  |                      |   |
| 8                            | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 -6 элементов) |                      |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 9  | Стержни с насадками (для построения числового ряда)          |  |  |
| <i>миницентр «Эколог»</i>                    |  |  |  |
| 1  | Комнатные растения;  |  |  |
| 2  | Природный материал;  |  |  |
| 3  | Календарь природы;   |  |  |
| 4  | Инвентарь для ухода за комнатными растениями;                |  |  |
| 5  | Альбомы «Времена года»                                       |  |  |
| 6  | Дидактические пособия;                                       |  |  |
| 7  | Картинки для рассматривания;                                 |  |  |
| 8  | Дидактические игры по ознакомлению с временами года          |  |  |
| 9  | Фартуки и косынки;   |  |  |
| 10   | Песок чистый;  |  |  |
| 11   | Инвентарь для опытно - экспериментальной деятельности;       |  |  |
| 12   | Подвесной мобиль «Времена года»                              |  |  |
| 13   | Набор «Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек |  |  |
| <i>миницентр «Социально-коммуникативный»</i> |  |  |  |
| 1  | Наглядный материал: «Эмоции»                                 |  |  |
| 2  | Альбом «Моя Семья»   |  |  |
| 3  | Доска- вкладыш «Части тела»                                  |  |  |
| 4  |  |  |  |
| 5  |  |  |  |

#### Методическое обеспечение

| № | Наименование                       | Количество на модуль | Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье |
|---|------------------------------------|----------------------|--|
| 1 | комплект книг                      | 1                    | да   |
| 2 | комплект дисков со звуками природы | 1                    | да   |
| 3 | набор репродукций картин о природе |                      |  |

**Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям**

**Основные программы:**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352с.

| <b>Физическое развитие</b> | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развития</b> | <b>Речевое развитие</b> |
|----------------------------|--------------------------------|---|--|-------------------------|
|----------------------------|--------------------------------|---|--|-------------------------|

**Пособия для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

| <b>Физическое развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>   |
|--|--|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольника».</li> <li>2. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с.</li> <li>2. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.</li> <li>3. Ерофеева Т.Г. «Дошкольник изучает математику: метод. пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-5лет» - М. : Просвещение, 2005.-112с.</li> <li>4. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст» - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 88с.</li> <li>5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иванова Т.В. «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа».- Волгоград: ИТД «Корефей».- 96с.</li> <li>2. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения. Средняя группа».-Волгоград: ИТД «Корефей».- 96с.</li> <li>3. Зеленова Н.Г., ОсиповаЛ.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.(Средняя группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2008.- 104с.</li> <li>4. Вакуленко Ю.В. «Игры, праздники и забавы в</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа: комплексные занятия.- Волгоград: Учитель, 2012.- 158с.</li> <li>2. И.А. Лыкова «Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школы.» Книга для педагогов и родителей.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014.- 144с.,илл.</li> <li>3. Диброва А. «Соленое тесто»/А. Диброва, Ж.Шквыря.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 64с., ил.</li> <li>4. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.О.Н. иванищева «Развитие связной речи детей» : образовательные ситуации и занятия. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2014.-239с.</li> <li>2.О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-192с.</li> <li>3.О.Е. Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет». Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008.- 192с.</li> <li>4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В.</li> </ol> |

«Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» 2-е изд., испр. И доп.-М.: ТЦ Сфера,2015.-128с

6. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры.» - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.-288с.

7. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной деятельностью. Средняя группа».- М.ООО: «ЭЛИЗЕ ТРЕЙДИНГ»,2002.-128с.

8. “Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста”, Тугушева Т.П., Чистякова А.Е.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.- 128с.

9. “Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет”, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., - Волгоград: Учитель,2012 г.- 333с

дошкольном образовательном учреждении для детей 4-6 лет: занятия, мероприятия, творческая деятельность.- Волгоград: Учитель,2009.- 215с.

5. Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения».- М.:ТЦ Сфера, 2016.-80с.

6. Шапошникова С.В. «Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4-7 лет.- Волгоград: Учитель,2009.-158с.

саду» Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. Учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001.- 144с.: ил.

5. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2004.

6. Антипина Е.А. «Кукольный театр в детском саду». –М.: ТЦ Сфера, 2010.- 80с.

7. Куцаковой Л. В. «Конструирование и ручной труд»

Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224с. (Программа развития).

5. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова « Игры и занятия по развитию речи дошкольников». Младшая и средняя группы.- М.: Школьная Пресса, 2005.-128с.